

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОГ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Кыргызский авиационный институт имени И. Абдраимова

ОДОБРЕНО

Ученым Советом

Кыргызского авиационного
института им. И. Абдраимова

протокол № 3 от « 5 » 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора КАИ им. И. Абдраимова

М.У. Курманов
М.У. Курманов

« 5 » 06 2018 г.



**«Концепция воспитательной работы»
Кыргызского авиационного института им. И. Абдраимова
на 2018 – 2022 годы.**

Бишкек-2018

1. Введение.
2. Теоретические основы концепции воспитательной системы.
3. Цели и задачи воспитательной работы.
4. Основные направления формирования будущего специалиста.
5. Формы и методы воспитательной работы.
6. Условия и ожидаемые результаты реализации концепции.

Воспитательная работа в Кыргызском авиационном институте им. И. Абдраимова (далее-авиаинститут) имеет богатые традиции. В то же время модернизация профессионального образования, введение государственных образовательных стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в самом Авиаинституте, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы. Концепция воспитательной работы Авиаинститута на **2018-2022 годы** раскрывает цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива Авиаинститута в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности. Концепция обозначает стратегию и тактику воспитания студентов Авиаинститута

1. Введение

Воспитание в период обучения в учреждении высшего профессионального образования - важный этап социализации личности. В это время происходит существенный рывок в личностном развитии человека: вырабатывается своя жизненная позиция, определяется стиль отношения к миру и собственной жизни в этом мире, определяются пути к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Особенно важен этот этап для студентов, пришедших в высшее профессиональное образовательное учреждение по окончании основного общего образования. Именно у этих студентов происходит колоссальный качественный рывок при условии грамотного сопровождения процесса становления в новом социальном статусе.

Не секрет, что духовная составляющая современного молодого человека, его образ жизни свидетельствует об очевидной социальной и нравственной дезориентации. Негативное отношение к действительности, неготовность к профессиональному и жизненному выбору, завышенная самооценка – наиболее характерные особенности большинства современной молодежи. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы со студенческой молодежью, повышения ее эффективности.

В связи с этим, очень важно определить приоритетные компоненты гуманистически ориентированной образовательной среды, способствующей формированию у студентов профессиональной и социальной компетентностей, нравственности и культуры. Кыргызская Республика (далее-КР) нуждается не только в высоко профессиональных специалистах, но и прежде всего в личностях, имеющих ценностно – смысловое отношение к жизни и результатам своей деятельности.

Актуальность разработки концепции воспитательной системы Авиаинститута с учетом социокультурного компонента обусловлена необходимостью работать и развиваться в новых условиях.

2. Теоретические основы концепции воспитательной системы.

Социокультурный аспект развития воспитательной среды характерен для образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Авиаинститут как часть социокультурной среды нашего региона, призванный решать вопрос подготовки высококвалифицированных авиационных специалистов и сферы сервиса, имеет необходимые условия для обучения и воспитания личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями Кыргызской Республики.

Формирование социокультурной среды Авиаинститута позволит в большей степени способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно – гуманистическом и профессиональном отношении.

Концептуальной основой воспитательной работы Авиаинститута является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности.

Воспитательную работу Авиаинститута можно определить как целенаправленную деятельность преподавателей и студентов по формированию у студентов системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе. Воспитательная работа строится, исходя из приоритета общечеловеческих ценностей, и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в Авиаинституте в рамках нашей компетенции гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды.

Под гуманитарной (социокультурной) воспитывающей средой следует понимать относительно устойчивую совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

Гуманитарная (социокультурная) среда может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально-психологическом. Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование: учебный и жилой корпус (столовая, библиотека, кабинеты, спортзал, общежитие). В социально-психологическом плане выстраивания гуманитарной среды важны уровень и характер конфликтности в коллективе, его социальное самочувствие. Всю среду Авиаинститута должны наполнять взаимоуважение и соблюдение этических норм общения. На развитие гуманитарной среды оказывает влияние уровень деловой культуры сотрудников: компетентность, профессионализм, умение работать в команде, исполнительская дисциплина, инициативность, вежливость и др.

Наиболее актуальной для нашего Авиаинститута системообразующей основой гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды можно считать формирование корпоративного климата, как продукта сотрудничества (взаимодействия) студентов и преподавателей в разнообразных сферах общественно-организационной, научно-познавательной, духовно-нравственной деятельности. Нельзя категорически заявлять, что в Авиаинституте отсутствует такой климат. Но он требует определенной реформации.

Создание такого товарищества сформирует заинтересованность и уважение к различным видам деятельности субъектов образовательного процесса, сделает его динамичным и более результативным.

Теоретическая основа воспитательной работы – деятельностный и культурологический подход к становлению личности, личностно-ориентированное образование, воспитание и социальное развитие молодежи, будущего специалиста.

Данный подход во многом определяется специфическими особенностями студенческого возраста, переходным статусным состоянием, неопределенностью социокультурной среды и молодежной субкультуры, личностными системами ценностных ориентаций, отношений и идеалов.

С одной стороны, это в узкопонимаемом смысле особая категория молодежи, с характерными чертами возрастной группы (16 - 23 года), для которой важно активное отношение к действительности, стремление к поиску способов самопознания, самоопределения и самоутверждения в качестве субъекта социальной жизни.

С другой стороны, для данного возраста характерна социально-психологическая неустойчивость, проявляющаяся в импульсивности и разбросанности, иллюзорном и экзотическом романтизме, разочарованности и пессимизме, скептицизме и нигилизме, негативном максимализме и волевой дисгармонии, недостаточной социальной ответственности и очевидной незрелости общественного содержания мотивов активности.

Именно поэтому большое внимание необходимо уделять системе деятельностей и отношений, связанной именно с общественной активностью, требующей социально необходимого применения знаний и умений, приобретения жизненного опыта.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры. В этой связи очень важно дать молодому человеку альтернативный вариант корпоративного климата, если его окружение в настоящий момент несет деструктивный характер, или в качестве подтверждения правильно выбранного жизненного ориентира.

Принципы воспитательной работы:

- системность планирования и организации учебно – воспитательной и внеаудиторной работы;
- интеграция внеаудиторной, воспитательной работы, учебного процесса и исследовательской деятельности;
- мотивированность участия студентов во внеаудиторной и воспитательной работе;
- вариативность с учетом интересов и потребностей студентов, наличие альтернативных содержаний, форм и методов социализации личности.

В идеальном варианте воспитательная социокультурная среда Авиаинститута осуществит педагогически целенаправленную коррекцию условий культурной, профессиональной и личностной социализации студента в определенных временных и компетентностных рамках.

Создание гуманитарной среды как необходимого условия успешного функционирования Авиаинститута потребует комплексного решения взаимосвязанных проблем в области:

- осуществления учебного процесса;
- организации быта, досуга и отдыха;
- художественного и научно-технического творчества;

- развития физической культуры;
- формирования здорового образа жизни;
- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества.

3. Цели и задачи воспитательной работы.

Целью воспитательной работы Авиаинститута является формирование социокультурной среды, развитие условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, актуализацию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Для выполнения поставленных целей в процессе профессионально-личностного становления специалиста в культурно-образовательной среде Авиаинститута особое значение имеют следующие задачи:

- переориентация Авиаинститута с традиционной «подготовки специалиста» на обеспечение личностного роста будущего профессионала как высокообразованной целостной личности;
- возрастание роли общей и специальной информированности студента, необходимость решения проблемы определения принципов, отбора и систематизации знаний, поиска новых форм их синтеза;
- приобщение будущего специалиста к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование положительного отношения к труду, включая интеллектуальный, как высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде в избранной сфере профессиональной деятельности, воспитание социально значимой целеустремленности;
- воспитание уважения к законам, нормам коллективной жизни, развитие гражданской ответственности как важнейшей черты личности;
- воспитание ответственного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование потребности в здоровом образе жизни.

4. Основные направления формирования будущего специалиста.

Профессиональное воспитание.

Осуществляется через содержание образования с акцентуализацией нравственных аспектов будущей профессиональной деятельности, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов.

Профессиональная подготовка должна быть направлена на:

- формирование у студента осознанного отношения к получению знаний, как к основополагающему условию будущей профессиональной деятельности, карьерного роста, качества жизни;
- воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование умений и практических навыков эффективного использования приобретенных знаний в решении задач в профессиональной деятельности;
- формирование социальной активности в рамках образовательного процесса как условие формирования будущей трудовой активности;

В этой связи следует обратить пристальное внимание на:

- углубление интеграции в учебном процессе;
- более широкое использование передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность получения студентом комплекса знаний;
- обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности студентов (рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной

работы студентов, использование современных форм и методов организации образовательного процесса).

Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание реализуется через исследовательскую работу, участие в научно-практических конференциях разного уровня, предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание гражданина, патриота своей страны – наиболее актуальное направление воспитательной работы. Гражданско-патриотическое воспитание и развитие правовой культуры в основном осуществляется на предметах гуманитарного цикла. Немаловажную роль в решении данных задач играет развитие волонтерского движения, студенческого самоуправления, участие в гражданских акциях и проектах разного уровня.

Оно должно быть направлено на:

- формирование знаний по проблемам интернационализма и патриотизма, понимание роли национального вопроса в современных условиях;
- воспитание чувства осознания себя жителем Кыргызстана, гражданином своей страны, проявление духовно здоровой любви к своей отчизне, ее истории, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством.
- поддержание в студенческой среде взаимоуважения к разным народам и национальностям, критического отношения к проявлениям шовинизма и национального эгоизма.

Нравственно-эстетическое воспитание.

Нравственно-эстетическое воспитание, так же как и гражданско-патриотическое, в основном осуществляется на предметах гуманитарного цикла, во внеурочной деятельности – через участие в выставках творческих студенческих работ разного уровня, возможностей дополнительного образования. Этот глобальный пласт работы требует своего осмысления и новых форм: развитие диспут - клубов, фестивалей национальных культур, развитие творческих объединений нравственно – эстетической направленности. Для этого крайне необходимо повышение уровня образованности и культуры педагогического состава.

Нравственно-эстетическое воспитание должно быть направлено на:

- формирование нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно национальных гуманистических ценностей;
- осознание студентами истины добра, справедливости, свободы совести, чести, и воспитанности благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;
- развитие социального оптимизма, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности в обществе.

Воспитание физически здоровой личности.

Физическое и духовное здоровье личности в настоящее время влияет не только на качество жизни отдельного человека, но и на сохранение суверенитета государства. Цинично – наплевательское отношение к своему физическому состоянию и здоровью окружающих больше относится к психологической проблеме и требует комплексного подхода. Но и в рамках образовательного учреждения следует более внимательно относиться к системе оздоровительной массовой работы.

Физическое воспитание, являясь массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности студентов, должно быть направлено на:

- всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;
- воспитание морально-волевых качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу;
- внедрение физической культуры и спорта в быт студентов, пропаганда санитарно-гигиенических знаний.

С этой целью крайне необходимо выстроить четкую систему вовлечения студентов Авиаинститута в физкультурно-оздоровительную массовую работу, что во многом будет способствовать сохранности здоровья будущих специалистов, их работоспособности и результативности.

5. Формы и методы воспитательной работы.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности;
- внедрение в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов;
- развитие междисциплинарного знания;
- переориентация преподавательского коллектива на освоение и внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в преподавании дисциплин;
- создание единой системы информированности студентов о планах и достижениях Авиаинститута (информационное наполнение сайта, разработка буклетов, методических рекомендаций по учебной и внеучебной деятельности, систематическое проведение «часов общения» кураторами, встречи с зав. отделениями и др.);
- функционирование института кураторства (система обучения и контроля за выполнением должностных обязанностей);
- развитие студенческого самоуправления (новые формы студенческих традиций, школа актива нового состава студсовета и др.).

7. Условия и ожидаемые результаты реализации концепции.

Создание гуманитарной (социокультурной) среды предполагает создание комплекса условий для социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности молодого специалиста, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов.

Необходимо выделить наиболее приоритетные условия реализации Концепции:

Психолого-педагогические условия:

- активное участие в реализации Концепции всех участников образовательного процесса и их мотивация;
- организационно – методическая подготовка субъектов воспитательного процесса и уровень его информационно-методической насыщенности;

Управленческо-ресурные условия:

- привлечение к подготовке кадров высококвалифицированных специалистов;
- мониторинг эффективности мероприятий по реализации направлений Концепции;
- финансовое и материально – техническое оснащение направлений воспитательной работы.

Ожидаемые результаты:

- стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- снижение показателей различных негативных явлений;
- укрепление престижа Авиаинститута в профессиональной среде;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований;

- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, нравственным поведением, способный к творческому труду;
- успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности.

Кыргызский академический институт имени Н. Абрамчука

Ученый секретарь
Института
Ирина Владимировна
Ирина Владимировна



Кыргызский академический институт имени Н. Абрамчука
2018 - 2021 годы